|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | | | | |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa II - III Gimnazjum** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | | | | |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa II - III Gimnazjum** |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**  **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cdn.** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.  Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | | |
|  | **Szkoła Branżowa I stopnia** | **Szkoła Zawodowa** | |
| **Klasa I** | **Klasa II** | **Klasa III** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.  Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.  Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.  Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.  Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem  Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.  Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.  Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.  Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków  Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.  Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).  Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.  Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa) | Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.  Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. | Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.  Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.  Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.  Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.  Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.  Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.  Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.  Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).  Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. | Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.  Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. |

*Opracowanie na podstawie ogólnodostępnego projektu programu wychowawczo- profilaktycznego w związku ze zmianami Ministra Edukacji   
(M. Konopczyński, J. Borowik, P. Chlebowski, M. Kolemba, K. Szorc, J. Szada- Borzyszkowska).*